

ÅLANDS LYCEUMS LÄROPLAN

Bilaga 12

ÅLANDS LYCEUMS HANDLINGSPLAN FÖR STUDERANDE I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Styrdokument

Följande styrdokument, fastställda av Ålands lagting och Ålands landskapsregering, ligger som grund för Ålands lyceums handlingsplan för studerande i behov av särskilt stöd: Landskapslag om gymnasieutbildning (ÅFS 13/2011 42§), Läroplansgrunder för utbildningen på gymnasialstadiet (3.12.2004), Läroplan för Ålands lyceum 2005 (fastställd av Ålands lyceums direktion 7.6.2005, §4 och 7.12.2005, §3) samt Reglemente för Ålands gymnasium (44§).

Studerande i behov av särskilt stöd vid Ålands lyceum

Behov av särskilt stöd innebär vid Ålands lyceum i de flesta fall att den studerande har läs- och skrivsvårigheter. Här gäller det att komma ihåg att alla med läs- och skrivsvårigheter inte lider av dyslexi, utan att läs- och skrivsvårigheter kan ha många olika orsaker. Förutom genetiska eller neurologiska kan orsakerna vara t.ex. sociala, emotionella, pedagogiska eller kulturella. Viktigt är också att notera att man i styrdokumenterna inte använder begreppet ”dyslexi” utan att man talar om ”läs- och skrivsvårigheter” och ”särskilda behov”.

Särskilda behov förekommer dock även bland studerande med andra handikapp eller sjukdomar som gör det svårt att tillgodogöra sig undervisningen eller att redogöra för sina kunskaper och färdigheter.

Kartläggning av studerande i behov av särskilt stöd

En del av de studerande med läs- och skrivsvårigheter har intyg med sig från grundskolan, medan de som upptäcks i lyceet erbjuds möjlighet att testa sig hos speciallärare eller skolpsykolog. Studerande med läs- och skrivsvårigheter, som börjar i Ålands lyceum men saknar eller inte lämnat in sitt intyg, fångas upp dels genom att den lärare som har det övergripande ansvaret för studerande i behov av särskilt stöd i början av varje hösttermin kontaktar högstadierna för information, dels genom en s.k. läsförståelsescreening i ettan. Också skolans lärare delger den ansvariga läraren sina iakttagelser i undervisningen, så att man snabbt kan sätta in stödåtgärder. Lärarna förbereder även, i mån av möjlighet, den studerande på en eventuell utredning hos specialläraren genom att berätta om sina iakttagelser, t.ex. i samband med utgivning av prov eller uppsats.

När det gäller studerande med andra handikapp eller sjukdomar som försvårar studierna, är det önskvärt att skolan kontaktas i god tid så att eventuella specialarrangemang kan förberedas.

En utredning av eventuella svårigheter är viktig

- a. för att den studerande skall bli medveten om sina svårigheter och därigenom få en möjlighet att målmedvetet söka strategier för att kompensera dem.
- b. för att skolan och lärarna skall kunna beakta den studerandes behov i såväl undervisning som bedömning.
- c. för att den studerande i god tid skall kunna anhålla om specialarrangemang i studentexamen.

Målet är, oberoende av typen av svårigheter, att ge den studerande möjligheter att bättre tillgodogöra sig undervisningen och att bättre visa sina kunskaper. Detta kan ske genom olika specialarrangemang, t.ex. genom att den studerande får föreläsninganteckningar kopierade, tillåtelse att använda dator eller förlängd tid vid skriftlig utvärdering och i hörförståelseprov.

Övergripande insatser

För att på bästa sätt ta hand om studerande med särskilda behov har skolan en arbetsgrupp, vars medlemmar har olika ansvarsområden. Denna består, förutom av den lärare som har det övergripande ansvaret för studerande i behov av särskilt stöd, av studiehandledarna, läraren i lärandestrategi, specialläraren och skolpsykologen, IT-handledaren samt stödlärarna i engelska respektive matematik.